

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego

im. ppłk. Józefa Modrzejewskiego

w Jaśle

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle.

Wstęp

II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II LO w Jaśle opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd

uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Założenia ogólne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- diagnozy środowiska szkolnego,
- wniosków i analiz wynikających z pracy szkoły (wnioski zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, pedagoga oraz psychologa szkolnego),
- innych dokumentów (dzienniki lekcyjne, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Wyodrębniono:

- czynniki chroniące: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobra atmosfera wynikająca z relacji między uczniami oraz między nauczycielami i uczniami, opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa, wyrozumiałość i chęć pomocy ze strony nauczycieli, zrozumienie trudności powodowanych przez ograniczenia zdrowotne, a także tych wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się, dobre warunki do nauki, możliwości rozwoju zainteresowań uczniów, możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, niski poziom agresji, wypracowane regulaminy i procedury szkolne, aktywna działalność młodzieży w samorządzie uczniowskim, wolontariacie i w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, przestrzeganie norm,
- czynniki ryzyka: frekwencja uczniów, trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki, problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość, lęki społeczne, objawy depresyjne), problemy zdrowotne uczniów, brak odporności na stres, nieznajomość konsekwencji prawnych w różnych sytuacjach oraz nieświadomienie sobie zagrożeń wynikających z używania Internetu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w szeroko pojętym rozwoju, propagowanie czynników chroniących oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o zdrowie we wszystkich aspektach (fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym). Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie postaw patriotycznych, tradycji i ceremoniału szkoły. Program zawiera opis zadań, których realizacji podejmuje się II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle w roku szkolnym 2023/2024. Opracowany został przez zespół wychowawczy, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu są spójne z innymi dokumentami szkoły. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i zgodnie go realizują, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i całą społeczność szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, nauczyciele, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, wrażliwości na prawdę i dobro oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego (osiągnięć duchowych i materialnych), przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur i cywilizacji innych krajów, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

W takie ujęcie misji szkoły wpisują się również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, a w szczególności:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; umie zachować się z godnością i honorem,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego; szanuje siebie i innych, dostrzega potrzeby otoczenia, umie nieść pomoc potrzebującym,
- zna historię oraz dziedzictwo kulturowe szkoły, miasta, regionu oraz kraju, który jest częścią Europy i świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odpowiedzialny, samodzielny, ambitny i kreatywny,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,

- potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest odporny na niepowodzenia i umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz przekazywania uczniom wiedzy oraz kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie postawy, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- 4) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- 5) rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno – społecznych,
- 6) budowanie wśród uczniów odpowiedzialności za własne zachowania i działania podejmowane w cyberprzestrzeni,
- 7) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 8) działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- 9) kształtowanie przyjaznego, klimatu w szkole, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 10) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 11) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych m. in. poprzez możliwość działania w wolontariacie i różnorodnych akcjach charytatywnych,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) praca ukierunkowana na rzecz zdobywania umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, profilaktyki skierowanej na zapobieganie używaniu różnego rodzaju środków psychoaktywnych,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi,
- 5) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia w realizacji nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej,
- 6) praca nad rozwojem samodzielności, innowacyjności i kreatywności młodzieży,
- 7) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii oraz zasobów cyfrowych,
- 8) kształtowanie prozdrowotnych postaw poprzez aktywność fizyczną.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu różnego rodzaju środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, a także wszelkich problemów emocjonalnych, osobowościowych lub psychicznych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w szkole.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania różnego rodzaju środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej; tworzenie dobrej atmosfery w klasie i szkole,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej w ramach kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych,
 - przeciwdziałanie przemocy i agresji,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - profilaktyka uzależnień,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- troska o bezpieczeństwo w szkole i w Internecie; bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów,
- doradztwo zawodowe,
- współpracę z organizacjami działającymi na rzecz środowiska.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych itp.,
- uświadamianie konsekwencji prawnych wynikających z zachowań ryzykownych młodzieży (w tym cyberprzemocy),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, wychowawcami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę specjalistów (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego) z nauczycielami, wychowawcami oraz umacnia ich wspierającą rolę w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły (pedagog specjalny, pedagog, psycholog),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami,
- uchwała Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, problemowych, dotyczących chorób przewlekłych, zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, uzależnieniami itd.,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu odpowiednich warunków dla osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- prowadzenie zajęć wspomagających oraz konsultacji dla uczniów z poszczególnych klas z różnych przedmiotów,
- wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (rozpoznanie potrzeb i zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym),
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, zajęć dotyczących ról społecznych, komunikacji interpersonalnej, kultury osobistej,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad,
- odpowiedzialność za swoje działania i czyny w cyberprzestrzeni,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- propagowanie aktywności fizycznej jako jednego z głównych czynników zdrowia.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie samooceny,

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- uwrażliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie,
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka; nauka empatii,
- kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji stosownie do miejsca i sytuacji; nauka regulacji emocji,
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- rozumienie własnych odczuć i emocji połączone z respektowaniem emocji u innych,
- budowanie relacji opartych na zrozumieniu i empatii,
- kształtowanie zmysłu estetycznego i poczucia piękna.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacja, analiza dokumentacji. Przeprowadzanie w klasach wstępnych badań ankietowych i diagnozy potrzeb, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I semestr (i na bieżąco wg potrzeb)

<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby,</p> <p>na bieżąco zgodnie z dostępną ofertą</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji, planowanie przyszłości zawodowej</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog,</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Prezentacja własnych umiejętności, osiągnięć edukacyjnych i artystycznych (udział</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		w zajęciach teatralnych, konkursach przedmiotowych i olimpiadach, akademiach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych)		
	Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, szkolne i pozaszkolne konkursy itp.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	Cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego	Lekcje przedmiotowe, konsultacje maturalne, próbne egzaminy maturalne,		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze oraz konsultacje indywidualne poświęcone tej tematyce, zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa,	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy,	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie szkolnego koła PCK i Caritas	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne i lokalne	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	Zgodnie z kalendarzem uroczystości

	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, lekcje wychowawcze, wyjścia z uczniami na różne wydarzenia i do instytucji zewnętrznych	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z indywidualnym harmonogramem oraz bieżącą ofertą
	Promowanie zdrowego stylu życia Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu Konsultacje indywidualne, zajęcia tematyczne, warsztaty	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej. Rozwijanie kompetencji społecznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konsultacje indywidualne, warsztaty, pogadanki w zakresie kształtowania umiejętności społecznych (koleżeństwo, przyjaźń, miłość)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z organizacją szkoły	Omówienie statutu szkoły oraz wszelkich dokumentów warunkujących pracę szkoły oraz prawa i obowiązki uczniów, a także system oceniania	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/ październik
	Uczenie działania zespołowego,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy	Pedagog szkolny, psycholog,	Cały rok szkolny

tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	Wrzesień/ październik
Doskonalenie kultury bycia	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciel geografii, Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z przewidzianą datą Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciel przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, nauczyciele innych przedmiotów, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny	Zapisy w dziennikach lekcyjnych

	Współpraca z rodzicami	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.		Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny oraz wg potrzeb
	Odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka	Indywidualny kontakt i relacja z uczniem Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań Wartości zainteresowania, pasje. Pogadanka, prezentacje uczniów, dyskusje.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konsultacje indywidualne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze w pozostałych klasach, konsultacje indywidualne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów oraz wg potrzeb

Harmonogram działań w roku szkolnym 2023/2024 zawiera główne kierunki pracy szkoły i zaplanowane do realizacji zadania. Niektóre z nich mogą ulec zmianie lub będą wymagały uzupełnienia ze względu na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli oraz rodziców, a także inne czynniki zewnętrzne wpływające na pracę szkoły.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny program profilaktyki jest zgodny z programem wychowawczym i statutem Szkoły. Będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów, potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie badań ankietowych, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu